I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 ***PERIODO: 1°*** ***EDUCACION ARTISTICA***

DOCENTE (S): Sulbed Yepez, Gloria Zapata, Luz Ángela Gómez
OBJETIVO DEL GRADO: Desarrollar capacidad para expresarse mediante la exploración de diversas formas de expresión artísticas.

EJE CURRICULAR: Composiciones artísticas
COMPETENCIAS: Ejercitar la habilidad de expresar ideas, sentimientos y el mundo que nos rodea mediante el arte.
ESTANDARES BÁSICOS: Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. - Desarrollo de habilidades artísticas.

PROYECTO DE AULA	***CONTENIDOS***				***INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA***
	Contenidos Conceptuales	***Contenidos Procedimentales***	***Contenidos Actitudinales***	***Estrategias Metodológicas***	
¿Por qué la educación artística desarrolla nuestra creatividad?	- Grafomotricidad. - Dibujo y aplicaciones. - Rasgado de diversas clases de papel. - Picado con punzón. - Cuadricula.	- Ejercicios de preescritura y escritura. - Aplica color en sus trabajos. - Elabora trabajos artísticos siguiendo instrucciones. - Emplea adecuadamente el punzón es sus trabajos. - Utiliza la cuadricula para mejorar la motricidad.	- Demuestra agrado en la realización de trabajos artísticos. - Creativo en la realización de trabajos artísticos.	- Dinámicas de integración y conocimiento. - Guías. - Fotocopias. - Dibujos. - Laminas. - Trabajo individual. - Trabajo colaborativo.	***Conceptual:*** Identifica la temática a desarrollar. ***Actitudinal:*** Demuestra motivación en las actividades artísticas. ***Procedimental:*** Elabora creativamente trabajos artísticos. ***Procedimental:*** Aplica el color en forma correcta.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 ***PERIODO: 1°*** ***AREA: LENGUA CASTELLANA***

DOCENTE (S): Sulbed Yepez, Gloria Zapata, Luz Ángela Gómez
OBJETIVO DEL GRADO: Valorar el lenguaje y las normas éticas de la comunicación, para aplicarlos a los actos comunicativos e interpretar el mundo.

EJE CURRICULAR: Me comunico					
COMPETENCIAS: Gramatical – Semántica – Textual - Literaria					
ESTANDARES BÁSICOS: Comprensión e interpretación de textos narrativos. Producción de textos orales y escritos.					
PROYECTO DE AULA	***CONTENIDOS***				***INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA***
	Contenidos Conceptuales	***Contenidos Procedimentales***	***Contenidos Actitudinales***	***Estrategias Metodológicas***	
El encanto de la lectura. ¿Qué habilidades comunicativas adquiere el educando a través de los textos narrativos?	- Los nombres. - El alfabeto. - Combinaciones alfabéticas. - Textos narrativos: La Fábula. - Características de La Fábula.	- Identifica los nombres de los compañeros. - Escribe nombres y apellidos utilizando las mayúsculas. - Identifica y escribe palabras con mayúsculas y minúsculas. - Ordena palabras alfabéticamente. - Relaciona objetos con la inicial del nombre. - Ordena palabras alfabéticamente. - Identifica palabras con sonidos, y pronunciación correcta de combinaciones. - Lee y reconoce las características de La Fábula. - Comprende Fabulas. - Representa Fabulas en	- Interés y motivación por adquirir buena letra y ortografía. - Demuestra gusto por la lectura de Fabulas.	- Repaso y nivelación. - Talleres de expresión oral y escrita. - Talleres de nivelación. - Ejercicios de preescritura y escritura. - Trabajo con prensa. - Lectura y pronunciación de palabras con combinación. - Caja viajera. - Hora lectura de Fabulas. - Lectura en voz alta. - Lectura mental. - Creación de imágenes. - Visita a la biblioteca. - Ejercicios de conexión. - Pasatiempos: Sopas de letras. - Pruebas tipo Saber.	***Conceptual:*** Identifica las características de La Fábula. ***Actitudinal:*** Demuestra gusto por la lectura de Fabulas. ***Procedimental:*** Realiza interpretaciones y comentarios sobre Fabulas infantiles. ***Procedimental:*** Escribe con coherencia y cohesión Fabulas infantiles.

	- Descripción de animales, lugares y personas. - Clasificación de las palabras según el acento. - La Anécdota. - El punto y la coma.	dibujos. - Identifica la enseñanza de Las Fabulas. - Describe animales, lugares y personas. - Lee textos y clasifica palabras. - Escribe textos y marca tildes faltantes. - Escribe anécdota de un hecho curioso. - Socializa anécdota. - Lectura en voz alta, para identificar donde hay punto y coma. - En un texto coloca las comas y los puntos.			

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 ***PERIODO: 1°*** ***AREA: ETICA***

DOCENTE (S): Sulbed Yepez, Gloria Zapata, Luz Ángela Gómez
OBJETIVO DEL GRADO: Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.

EJE CURRICULAR: Vivo los valores.					
COMPETENCIAS: Axiológica – Relaciones intra e interpersonales. – Pensamiento crítico y reflexivo.					
ESTANDARES BÁSICOS: Construcción y asimilación de valores en el desarrollo de la vida individual y social.					
PROYECTO DE AULA	***CONTENIDOS***				***INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA***
	Contenidos Conceptuales	***Contenidos Procedimentales***	***Contenidos Actitudinales***	***Estrategias Metodológicas***	
¿Por qué la práctica de los valores y las normas mejoran la sana convivencia?	- Concepto de norma. - Construcción de normas de grupo. - Manual de convivencia. - Valor: El Respeto. - Autoestima. -Participación. - Formas de participación en la escuela.	- Exploración de saberes previos. - Socialización de saberes. - Construcción de conceptos. - Relata casos de la vida cotidiana. -Lectura, análisis y reflexión de cuentos. - Dramatización de situaciones cotidianas. - Reflexiona sobre comportamientos cotidianos. - Dramatización de la práctica de valores. -Representa con dibujos los valores trabajados.	- Demuestra en sus acciones la práctica de valores. - Colabora con su buen comportamiento en el aula de clase.	- Conversatorio - Relatos, juegos, sopa de letras, acrósticos. -Trabajo individual. -Trabajo colaborativo. -Consulta. - Plegable.	***Conceptual:*** Reconoce los conceptos de norma, derechos y deberes. ***Actitudinales:*** Vivencia valores que generan una sana convivencia. ***Procedimental:*** Práctica el Valor del Respeto en las relaciones con los demás. ***Procedimental:*** Participa de la elección de los representantes escolares.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2° PERIODO 1 AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE (S): Luz Angela Gómez, Sulbed Yepes y Gloria Zapata.

OBJETIVO DE GRADO: afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social.

EJE CURRICULAR: Esquema corporal

COMPETENCIAS: -Conocer cada uno de los segmentos corporales
-Evaluar la condición coordinativa
-Valorar y cuidar el cuerpo con sus capacidades y limitaciones

ESTÁNDARES BÁSICOS: Tener el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante la práctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

PROYECTO DE AULA	CONTENIDOS				INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	estrategias metodológicas	
¿Es importante una adecuada Práctica motriz para ubicarnos en el tiempo, en el espacio y a la vez tener una sana convivencia con los demás?	- Localización e identificación de las partes del cuerpo Estructuración espacial y temporal. -Habilidades Básicas. - Expresión y	-Utiliza las partes del cuerpo en diferentes actividades. -Se ubica adecuadamente en el espacio y en el tiempo. -Realiza algunos ejercicios de coordinación. Manifiesta con	-Disfruta de los ejercicios propuestos. -Manifiesta interés por los movimientos del cuerpo en las diferentes tareas físicas. -Disfruta de cada una de las actividades de grupo.	-Realización de demostraciones de acciones que conlleven al estudiante a un mejor aprendizaje. -Intervención individual cuando sea necesario. -Motivación para cuando caiga el interés y ofrecer nuevas posibilidades. -Adaptación a nuevos materiales. -Globalización: interrelacionando los	**Conceptual**: Reconoce en él y en sus compañeros los tres grandes segmentos del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades y las perspectivas de los movimientos del cuerpo: Adelante, atrás, izquierda, derecha, arriba y abajo. **Actitudinal**: Participa activamente en los juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto `por las normas de juego.

	comunicación corporal. -Salto -Carreras	claridad mensajes corporales.		contenidos de las diferentes áreas. -Trabajo en equipo -Exposición de conceptos. - Metodología abierta y participativa.	**Procedimental:** Aplica con facilidad las formas básicas de caminar, posición de pie, posición sentado y en cuadrupedia; manifestando la coordinación y ritmo en su cuerpo. **Procedimental:** Experimenta las posibilidades y finalidades del movimiento.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2º **PERIODO 1 AREA: Religión**

DOCENTE (S): Sulbed Yepes, Luz Angela Gomez y Gloria Zapata.

OBJETIVO DE GRADO: Valorar las características de una verdadera amistad, analizando el llamado que Dios nos hace para que seamos sus amigos, mediante pautas de comportamiento basadas en el respeto, solidaridad y compañerismo.

EJE CURRICULAR: La amistad					
COMPETENCIAS: Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, Saber aplicar a la realidad.					
ESTÁNDARES BÁSICOS: Demuestra de forma vivencial las características propias de la **amistad** para la realización como personas.					
PROYECTO DE AULA	**CONTENIDOS**				**INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA**
	Contenidos Conceptuales	**Contenidos Procedimentales**	**Contenidos Actitudinales**	**estrategias metodológicas**	
¿Por qué necesitamos de los amigos en la convivencia?	-la amistad como necesidad en el ser humano. -las características de la amistad. -la amistad en el medio social actual. -el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.	- Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios. -Elabora acróstico con la palabra amistad. -Analiza canciones sobre la amistad.	-Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas. -Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. -Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.	-Trabajo en grupo, por parejas e individual. -Manejo de instrucción directa o de búsqueda. -Utilización de recursos metodológicos (Material didáctico). -Relación con temas transversales. -Dinámicas sobre la amistad -Obras de teatro sobre el tema de la amistad. -Títeres con personajes creados por los niños.	**Conceptual**: Comprende el concepto de amistad. **Actitudinal:** Valora la amistad como elemento esencial para la convivencia. **Procedimental:** Descubre la importancia de la amistad en las relaciones con los demás. **Procedimental:** Comparte con sus compañeros la experiencia de la amistad y el compañerismo.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 ***PERIODO:*** 1° ***AREA:*** **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

DOCENTE(S): Sulbed Yepes, Luz Angela Gómez y Gloria Zapata.

OBJETIVO DEL GRADO: identificar los seres vivos y sus características, a través de la exploración, indagación y comparación, como estrategia que conlleve la valoración y preservación del entorno y sus recursos.

EJE CURRICULAR: Entorno vivo – Cambio en los seres vivos.
COMPETENCIAS: ***Interpretativa:*** Interpreta situaciones, problemas en el entorno vivo. **Argumentativa:** Argumenta condiciones de situaciones dadas. ***Propositiva:*** Propone posibles soluciones a situaciones probables en el entorno vivo.
ESTANDARES BÁSICOS: Describe características de los seres vivos y establece semejanzas y diferencias.

PROYECTO DE AULA	***CONTENIDOS***				***INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA***
Pregunta Problematizadora	***Contenidos Conceptuales***	***Contenidos Procedimentales***	***Contenidos Actitudinales***	***Estrategias Metodológicas***	
¿Cómo cambia mi cuerpo a medida que pasa el tiempo? ¿Cómo contribuye el ser humano a proteger el entorno vivo?	- Cambios en las plantas. - Cambios en los animales. - Cambios en el ser humano. - Naturaleza - Seres vivos y no vivos	Describe características de los seres vivos e inertes. - Realiza esquemas explicativos. - Aplica la observación para identificar procesos. - Explica acontecimientos de la vida, a partir de sus conocimientos. - Realiza comprobaciones experimentales de explicaciones a	Manifiesta actitud de interés por el área. Actitud positiva para valorar y cuidar el entorno vivo.	- Conversatorio y sondeo de saberes previos. - Trabajo de campo: Observación directa en medio natural. - Registro de observación y experiencias. - Trabajo colaborativo. - Trabajo individual. - Reflexión crítica. - Realización de dibujos. - Elaboración de mapas conceptuales y mentales.	***Conceptual:*** Identifica los cambios que experimentan los seres vivos. ***Actitudinal:*** Respeto por el entorno vivo. ***Procedimental:*** Realiza descripciones sencillas de los cambios de los seres vivos. ***Procedimental:*** Ordena secuencias que permiten apreciar el desarrollo de los seres vivos.

		procesos en los seres vivos.			

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 PERIODO 1° AREA: SOCIALES

DOCENTE (S) :Sulbed Yepes, Luz Angela Gómez y Gloria Zapata

OBJETIVO DE GRADO: comprender los roles, funciones, aportes de los sujetos y de los grupos sociales en la configuración de la comunidad a través de ejercicios de análisis de información para identificar pautas de convivencia y cooperación que los identifican.

EJE CURRICULAR: Redescubrir el entorno inmediato					
COMPETENCIAS: ARGUMENTATIVA ,INTERPRETATIVA Y PROPOSITIVA					
ESTÁNDARES BÁSICOS: Integrar a los estudiantes a los procesos de elección de representantes estudiantiles y personero (gobierno escolar)					
PROYECTO DE AULA	**CONTENIDOS**				**INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA**
	Contenidos Conceptuales	**Contenidos Procedimentales**	**Contenidos Actitudinales**	**estrategias metodológicas**	
¿Cuáles son mis compromisos en la comunidad, para que haya una sana convivencia?	• Manual de convivencia • Gobierno escolar • La democracia en el hogar-barrio-colegio Ciudad y País. • Un líder • La comunidad. • Características de mi comunidad y sus	Practica las normas del Manual de Convivencia. Conoce los diferentes miembros del gobierno escolar. Vota con conciencia por sus representantes (estudiantil y personero). Sabe el nombre de su barrio y da cuenta de él.	Demuestra interés por participar de las jornadas democráticas. Su actitud frente a la concertación y el dialogo es positiva. Muestra sentido de pertenencia en las diferentes. comunidades que se desempeña.(escuela y barrio) Reconozco mis capacidades de liderazgo.	Saberes previos Conversatorios sobre el manual de convivencia. Prácticas y procesos de elección dentro y fuera del aula.(democracia) Clasificación de las distintas clases de comunidades donde me desempeño Trabajo en grupo individual	**Conceptual**: Identifico las características de mi comunidad. Reconozco las normas en el manual de convivencia. Reconoce los deberes y derechos que debe practicar en la casa, en la calle y en el colegio. **Actitudinales**: Reflexiono sobre las normas, deberes y derechos en mi vida y en mi entorno. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.

	costumbres. • Derechos y deberes.	Menciona algunas cualidades de un buen líder. Busca estrategias que beneficien la sana convivencia del grupo y la comunidad.			**Procedimental:** Participo en la elección del gobierno escolar y la construcción de normas y deberes en la institución Practico la democracia en el entorno en el que me desenvuelvo. Relaciono los diferentes tipos de comunidad.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: 2 PERIODO: 01 AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

DOCENTE (S): Luz Angela Gómez. Sulbed Yepes y Gloria Zapata.

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en el estudiante la capacidad de relacionar su entorno con las diferentes manifestaciones culturales a través del uso y aplicación de las TICS.

EJE CURRICULAR: - Expresión grafica. - Informática
COMPETENCIAS: Intelectuales: solución de problemas, toma de decisiones, creatividad. **Personales:** adaptación al cambio. **Interpersonales:** capacidad de adaptación trabajo en equipo, pro actividad. **Tecnológicas:** competencias informáticas. **Organizacionales:** capacidad para valerse de la experiencia de otros para el aprendizaje.
ESTÁNDARES BÁSICOS: Naturaleza de la tecnología: Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados. **Apropiación y uso de la tecnología:** Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada. **Solución de problemas con tecnología:** Identifico productos tecnológicos, en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana. **Tecnología y sociedad:** Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

PROYECTO DE AULA PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	
¿Cómo solucionar un problema? **¿Cómo se observa la tecnología en el entorno?**	**. HISTORIA DE LA TECNOLOGIA: QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE.** **DIFERENCIA ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA Y LA UTILIDAD DE CADA UNA.** **PROCESO PARA TRABAJAR EN EL SISTEMA DE NUBES: ENCENDIDO Y APAGADO DEL COMPUTADOR.** **NORMAS DE TRABAJO EN LA SALA DE INFORMÁTICA.** **HARDWARE, SOFTWARE DEL COMPUTADOR.**	. Identifica las partes del computador y sus funciones. . Utiliza el "mouse'' . Realiza juegos en el computador . Hace buen uso de los equipos. -Identifica el significado y la utilidad de la tecnología en el mundo de hoy.	Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros. Entrega trabajos puntualmente Cuida los equipos informáticos de la institución.	Comprende y acata las normas establecidas para el trabajo en la sala de informática. Identifica las diferentes partes del computador. Muestra entusiasmo por las actividades propuestas en clase. Identifica la diferencia entre tecnología e informática.

	SISTEMA WINDOWS: LA CALCULADORA, VENTANAS, EL MOUSSE, PROTECTOR DE PANTALLA, EL RELOJ, JUEGOS, GRABADORA DE SONIDOS.			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:	Visita a la sala para elaboración de acuerdos y normas en el aula de clase. Desarrollo de fichas. Presentaciones de videos. Conversatorio sobre la importancia de la tecnología y la informática. Utilización del computador y algunas aplicaciones con el sistema Windows. Utilización de los equipos portátiles. Juegos interactivos.			

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: PERIODO 1° AREA: INGLÈS

DOCENTE (S): Luz Angela Gómez, Sulbed Yepes y Gloria Zapata

OBJETIVO DE GRADO: Apropiarse del lenguaje como único medio real y eficiente que le permite al estudiante establecer interrelaciones, respondiendo a las necesidades e intereses de la comunidad en que se desenvuelve.

EJE CURRICULAR: Entablar relación con el idioma inglés de una manera cotidiana					
COMPETENCIAS: ARGUMENTATIVA ,INTERPRETATIVA Y PROPOSITIVA					
ESTÁNDARES BÁSICOS: Despertar en el niño el interés y el entusiasmo por el aprendizaje del idioma extranjero.					
PROYECTO DE AULA	**CONTENIDOS**				**INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA**
	Contenidos Conceptuales	**Contenidos Procedimentales**	**Contenidos Actitudinales**	**estrategias metodológicas**	
¿Por qué es importante, conocer el vocabulario básico de mi salón de clase y colegio?	• Saludos y despedidas • Diferencio elementos escolares cuando se nombran en inglés, respondiendo a la pregunta what is this? • Reconozco la escritura de algunas palabras en inglés. • My school	• Práctica diaria de los saludos y despedidas en inglés • Realizo trabajos en parejas para realizar diálogos empleando los saludos. • Asocio imágenes que representan los comandos para saludar y despedirse. • Respondo saludos y despedidas hechos en inglés.	• Disfruto de la pronunciación de algunas palabras en inglés. • Me gusta participar oralmente en clase. • Asumo una actitud positiva frente al aprendizaje de otra lengua.	• Representar en parejas situaciones que inviten al uso de los saludos y las despedidas. • Realizar dibujos representando los saludos, despedidas y algunas órdenes. • Manipulación de objetos referentes al vocabulario	**Conceptual**: Identifico y pronuncio los saludos y despedidas en el momento oportuno. Respondo con propiedad a la pregunta What is this. **Actitudinales**: Asumo una actitud positiva frente al aprendizaje de

		• Pregunto cómo se nombra en inglés ciertos elementos y personajes escolares		visto • Escuchar y pronunciar los comandos de saludos y despedidas • Juegos de asociación. • Uso de material didáctico	otra lengua **Procedimental:** Ejecuto correctamente la acción indicada por la profesora en inglés.

I.E. Fe y Alegría El Limonar

Sección Ventanitas - 2014

GRADO: **2** ***PERIODO:*** **1°** ***AREA:*** **MATEMÁTICAS**

DOCENTE(S): Luz Angela Gómez, Sulbed Yepes y Gloria Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar de forma práctica las nociones de número a nivel geométrico, métrico, estadístico y variacional, donde la observación, la descripción y posible conceptualización le permitan solucionar problemas utilizando las operaciones básicas.

EJE CURRICULAR:Conjuntos.
COMPETENCIAS:Resuelve situaciones problemáticas, haciendo uso de destrezas, algoritmos, estrategias heurísticas, procesos de modelación, estableciendo conexiones entre los conceptos y mostrando capacidad innovadora, interés, confianza, perseverancia y flexibilidad. Utiliza el lenguaje matemático para interpretar, argumentar y comunicar información de forma pertinente; valorándolo y demostrando orden y precisión. ***Propositiva:***Hace conjeturas de posibles soluciones de problemas en contexto.
ESTANDARES BÁSICOS:Desarrollar procesos de pensamiento lógico matemático. Reconocer el efecto que tiene la aplicación de conjuntos y operaciones básicas en la solución de situaciones en contexto.

PROYECTO DE AULA	***CONTENIDOS***				***INDICADORES DE LOGRO POR COMPETENCIA***
Pregunta Problematizadora	***Contenidos Conceptuales***	***Contenidos Procedimentales***	***Contenidos Actitudinales***	***Estrategias Metodológicas***	
G ¿Permiten los conjuntos el planteamiento, análisis y solución de situaciones cotidianas?.	- Noción de conjunto. - Características de los conjuntos. - Representaciones de los conjuntos. - Pertenencia y no pertenencia de los conjuntos. - Subconjuntos. - Unión de	- Preguntas para evidenciar los conocimientos previos. - Explora con material concreto y deduce noción de conjunto. - Actividades y ejercicios con conjuntos.	- Participación activamente en clase. - Disposición e interés por el conocimiento matemático.	- Sondeo de saberes previos. - Manipulación y búsqueda de objetos para conformar conjuntos. - Juegos siguiendo instrucciones. - Estrategias de agrupación, des agrupación,	***Conceptual:***Identifica características y relaciones entre los conjuntos. ***Actitudinal:***Responsabilidad en el trabajo desarrollado en clase. ***Procedimental:***Realiza ejercicios de operaciones matemáticas con conjuntos. ***Procedimental:***Gráfica adecuadamente conjuntos,

	conjuntos. - Números hasta 999. - La recta numérica - Cálculo mental - Sumas y restas - Abaco - El punto y la línea.	- Representa en forma gráfica y numérica los conjuntos.		comparación, ordenamiento y clasificación.	con sus respectivas características.